***Технологическая карта урока русского языка***

***УМК « Школа России» (авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г.)***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема урока** |  **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и**  **множественного числа (4 класс)** |
|  **Понятия (способы действия), которые** **должны быть сформированы на уроке** |  **Понятия:** личные местоимения (я, ты, мы, вы, он, она,  оно, они);  грамматические признаки личных местоимений – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |
|  **Ожидаемые результаты:** **- предметные;** **- метапредметные** ***Познавательные:*** ***Регулятивные:*** ***Коммуникативные:*** |  **Ученик научится:*** распознавать личные местоимения среди других частей речи**;**
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме (лицо, число, род

(у местоимений 3-го лица в единственном числе));* по грамматическим признакам называть личные местоимения;

 **Ученик получит возможность научиться:*** заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями;
* классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;
* находить в тексте личные местоимения в косвенном падеже.

  **Ученик научится:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку и делать выводы;
* устанавливать причинно - следственные связи.

 **Ученик получит возможность научиться:*** анализировать информацию, представленную в виде таблицы;
* преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения.

  **Ученик научится:*** планировать алгоритм выполнения действия определения грамматических признаков личных местоимений;
* корректировать свою работу по ходу выполнения;
* самостоятельно оценивать, высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

  **Ученик получит возможность научиться:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

 **Ученик научится:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

 **Ученик получит возможность научиться:*** обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы.
 |
|  **Методические задачи урока:** **- обучающие:** **- развивающие:** **- воспитательная:** | 1. Ознакомить с возможными употреблениями личных местоимений в устной и письменной речи.
2. Создать условия для «открытия» нового знания - умения определять грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения.

 1. Совершенствовать знания обучающихся об обобщенном лексическом значении местоимений и их роли в нашей речи.
2. Способствовать развитию навыка изменения местоимения 3-го лица по родам.
3. Развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, установление аналогий, классификацию языковых явлений, обобщение, структуирование знаний).
4. Содействовать воспитанию культуры речи, уважения к

 родной речи, исключающего неграмотное  употребление слов.  |
|  **Этап урока**  **(в соответствии со** **структурой** **деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые предметные умения** | **Формируемые метопредметные умения** |
| **I.Организационный** **момент (самоопределение к** **деятельности)**  **2 мин.****Цель: создание ситуации успеха.** | * + - * Организует приветствие обучающихся. Проверяет готовность к уроку.
			* Создаёт эмоциональный настрой. Включает в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Концентрирует внимание обучающихся на познавательную деятельность.

 В школу вы пришли учиться, Надо хорошо трудиться, Много нового узнать, Чтобы грамотными стать.- Сегодня на уроке мы будем совместно открывать ещё одну тайну русского языка. Вы единая команда и добывать знания будете сообща. **Рефлексия ( мотивирование к учебной деятельности)**Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь. Скажите:- Мы дружные!- Мы старательные!- Мы отлично учимся, всё у нас получится! Подобрать ключи к этой тайне нам помогут задания.* Формирует мотив достижения, настраивает на успешное выполнение заданий.

- Предлагаю оценивать свои достижения в выполнении заданий на листе успеха**( приложение 1).** | Выполняет самооценку готовности. Включается в деловой ритм. | - воспринимать на слух высказывания в исполнении учителя. - понимать, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры. | **Познавательные:**целеполагание;**-** понимать и сопоставлять полученную информацию.**Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе**.****Регулятивные:** выполнять самопроверку порядка на рабочем месте, умение мобилизовать своисилы на учебную деятельность.**Коммуникативные:**планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности****5 мин.****Цель: мотивация к учебной деятельности.** | 1. *Орфографическая и грамматическая работа*
* Предлагает прочитать и выписать из стихотворения слова с пропущенными орфограммами и сгруппировать их по частям речи.

В первый столбик обучающиеся записывают имя существительное, во второй – имя прилагательное, в третий - глагол.Запись стихотворения произведена надоске.Ты нарисуешь ярк… со…нце.Я нар..сую син… небо.Он нарисует свет в …конце.Она нарисует к..лос…я хлеба.На этом р..сунк…- …се…ие лист..я.На этом - ручей беспокойный,Но зач…ркнём нашей общей кист..юВыстр…лы, взрывы, …гонь и войны. (О. Лебёдушкина)* Предлагает сравнить поставленную задачу и полученный результат.

После самостоятельного выполнения задания, обучающиеся проверяют его по слайду презентации (**слайд 2**).**-** Отметьте результат выполнения задания в листе успеха**.****Имя сущ**. **Имя прил**. **Глагол**солнце яркое нарисую оконце синее зачеркнёмколосья осенниелистьякистьювыстрелыогонь* Организует групповую деятельность обучающихся.

- Вы приступаете к исследованию.- Определите грамматические признаки частей речи второго предложения стихотворения по группам. Первая исследовательская группа работает с именем существительным, вторая - именем прилагательным, третья - глаголом. Обучающиеся записывают грамматические категории соответствующих частей речи в тетрадь. После выполнения и обсуждения задания в группе - на доске.Образец последовательности расположения существенных признаков частей речи записан в таблице на доске (**приложение 2 табл.1)**.- Оцените своё достижение в листе успеха.* Просит ответить на вопрос.

- Какая самостоятельная часть речи при выполнении заданий по стихотворению не была взята во внимание? (Местоимение)- Какие личные местоимения использованы в первом четверостишии?( Ты, я, он, она**) (слайд 3)**.Уделим внимание личным местоимениям при выполнении дальнейших заданий. | Читает задание. Осознаёт орфографическую задачу. Проводит наблюдение над языковым материалом.Выполняет задание по классификации: деление на группы по общему признакуПроизводит грамматико-орфографический анализ. Обобщает знания о изученных частях речи.Определяет, сравнивает и сопоставляет изученные грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов.Отвечает на вопросы. Структурирует знания о личном местоимении. | - распознавать части речи на основе усвоенных признаков и классифицировать их по группам. -уметь проверять написанное, применять при письме орфографическое правило.- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи- уметь характеризовать существенные признаки изученных частей речи.- распознавать личные местоимения среди других частей речи. | **Познавательные:****- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);**понимать информацию; осознавать познавательную задачу.**Регулятивные:**- осознавать необходимость активного и целенаправленного отношения к своей деятельности по решению языковых задач.**Коммуникативные:**- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.**Познавательные:****-**осуществлять анализ с выделением существенных признаков.**Регулятивные:****-** вносить коррективы в действие после его завершения.**Коммуникативные:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **III. Постановка учебной задачи и решение проблемы****5 мин.*****Цель: создание проблемной ситуации.*** | *1.Наблюдение над языковым материалом** Организует выполнение обучающимися упражнения по замене имён существительных личными местоимениями в смежных предложениях. Создаёт проблемную ситуацию.

- Прочитайте парные предложения на слайде **(слайд 4).**1. Б..рёзу мил..ю, р..дную сч..тают символ..м Ро..ии. Б..рёза воспета в музык.., ж..вопис..
2. Вот выгл..нуло со…нце из-за тучи. Со..нце осв..тило землю.

-Какие задания к предложениям вы можете предложить?( Отредактировать парные предложения, исправить речевые ошибки, вставить пропущенные орфограммы).- Исправьте речевые неточности. Прочитайте получившиеся предложения. Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы.* Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению задания. Результат выполнения сверяется с образцом на слайде **(слайд 5).**
1. Берёзу милую, родную считают символом России. Она воспета в музыке, живописи.
2. Вот выглянуло солнце из-за тучи. Оно осветило землю.

- Результат своей работы занесите в лист самооценивания.* Включает обучающихся в беседу.

- Какие части речи вы заменили в тексте?( Имя существительное)- Какая часть речи вам помогла?( Местоимение).- Как вы думаете, если местоимения могут заменить имена существительные, значит, они могут иметь те же грамматические признаки, что и имена существительные? ( Вероятно, да).- Кто догадался, над какой проблемой мы будем работать сегодня на уроке?(На уроке мы выясним, какие грамматические признаки могут быть у личных местоимений и научимся их различать). | В процессе совместного обсуждения ставит учебную задачу - учиться различать местоимения, определять признаки, присущие личным местоимениям.Списывает парные предложения, исправляют речевые неточности, вставляют пропущенные орфограммы. | - умение находить личные местоимения в тексте, редактировать текст, исправлять речевые ошибки.- контролировать правильность написания, объяснять написание слов, применяя орфографическое правило.- умение пользоваться грамматическими понятиями, включать их в систему ранее изученных. | **Познавательные**:- уметь заменять имя существительное личнымместоимением.**Регулятивные**:- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других.**Познавательные:** фиксировать затруднение, отличать новое от уже известного;формулировать проблему.**Регулятивные:** определять степень успешности своей работы и работы других людей. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)****8 мин.*****Цель: исследование*** | 1. *Работа с таблицей. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.69*
* Организует выполнение обучающимися задания по выявлению группы личных местоимений.

- Разместите личные местоимения, использованные в стихотворении в таблицу. **Личные местоимения** (**слайд 6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ед.ч |  мн.ч. |
| 1-е лицо2-е лицо3-е лицо |  я ты он она  |     |

* Включает обучающихся в беседу.

– Как вы, думаете, почему данные местоимения называют личными?(-Личные местоимения указывают на лицо или лица).(-Личные местоимения указывают на говорящих, собеседников, на лиц, не участвующих в беседе, на предметы, о которых идет речь).- Разместите в таблицу недостающие личные местоимения. **Личные местоимения** **(слайд 7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ед.ч |  мн.ч. |
| 1-е лицо2-е лицо3-е лицо |  я ты он  она  оно |  мы вы они |

Заполненная таблица сверяется с образцом на слайде. * Просит ответить на вопросы.

- Прочитайте местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица. - Какие из них единственного числа, множественного?- Чем различаются местоимения 3-го лица единственного числа?(Личные местоимения 3-го лица единственного числа различаются по родам).- Запишите род личных местоимений 3-го лица единственного числа в таблице. Запись сверяют со слайдом.**Личные местоимения** **(слайд 8)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ед.ч |  мн.ч. |
| 1-е лицо2-е лицо3-е лицо |  я ты он (м.р.) она (ж.р.) оно( ср.р.) |  мы вы они |

- Можно ли определить род остальныхличных местоимений? - Какие грамматические признаки имеют личные местоимения?( лицо, число; личные местоимения 3-го лица ед.ч. имеют род).- Какие из изученных грамматических признаков являются общими для имени существительного и местоимения?(Число, род).* Нацеливает на выделение общего синтаксического признака – связи существительного и местоимения с ролью подлежащего в предложении.

- Определите какими членами предложения являются в стихотворении личные местоимения ты, я, он, она?( Подлежащими)Ты нарисуешь яркое солнце.Я нарисую синее небо.Он нарисует свет в оконце.Она нарисует колосья хлеба.- Допишите недостающие грамматические признаки личных местоимений.ты (…л., ед.ч.)она (3-л., ед.ч.,…)**Физминутка****Мы** осанку исправляемСпинку дружно прогибаем.Влево, вправо **мы** нагнулись,До носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и вниз,Улыбайся и садись.- Назовите местоимения, которые вы услышали при проведении физминутки. | Заполняет таблицу и определяет группу личных местоимений, распознавая их среди изученных частей речи.Включается в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, делая выводы и тем самым, овладевает новыми знаниями.Отвечает на вопросы. Структурирует знания. Включает новые сведения в структуру ранее полученной информации.Сравнивает, сопоставляет, наблюдает за использованием личных местоимений в речи. Отмечает сходства синтаксической роли личных местоимений и имени существительного в предложении.Выполняет физминутку. | - умение воспользоваться новыми сведениями для включения их в структуру раннее полученных знаний.- умение анализировать таблицу с категориями личных местоимений, использовать её как алгоритм при определении грамматических признаков.- умение пользоваться научным стилем при ответе на вопросы, раскрывать сущность связи определённых языковых категорий.- умение определять общие категории числа (я, он, она – ед. ч., мы, они – мн. ч.) и рода (он – м. р., она – ж. р., оно - ср.р.) личных местоимений и имён существительных.- умение обосновывать правильность выделения изученных признаков личных местоимений. | **Познавательные:**- выделятьи осмысливать необходимую информацию, представлять еев знаково-символической форме.**Регулятивные**:- проявлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.**Коммуникативные:**- участвовать в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывать свою точку зрения.**Познавательные:****-** решать исходную языковую задачу, данную для пробного действия на основе выполнения упражнения. **Регулятивные:**- конкретизировать внимание на усвоении важнейших грамматических понятий, выделение главного в анализе грамматических признаков личных местоимений.**Коммуникативные**:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **V. Закрепление способа действия****6 мин.*****Цель: применение открытого знания и первичное закрепление.*** | 1. *Работа по учебнику стр. 54 упр.114*
* Организует самостоятельное выполнение обучающимися задания в распознавании местоимений по их грамматическим признакам.

*-* Прочитайте. Запишите по выбору два предложения, заменяя указанные грамматические признаки личными местоимениями.1. Бабушка, (2-е л., ед. ч) тоже маленькой была? ( А. Плещеев).2. (2-е л., мн.ч.) со мной знакомы близко. (1-е л.. ед.ч.) – приветливая киска. ( В. Стоянов).3. Перемыли (1-е л., мн.ч.) посуду, навели порядок всюду. ( В. Нестеренко).4. Злой тоской удручена, к муравью ползёт она. (3-е л., ед.ч., ж.р.).  (И. Крылов).- Укажите ряд слов, в котором все слова являются личными местоимениями **(слайд 9)**.1) ты, со, я.2) вы, мы, ты, к.3) она, вы, я, всюду.4) я, ты, вы, мы, она. * Просит провести самооценку выполненного задания в листе успеха.
* Предлагает прокомментировать обучающимся по цепочке упражнение в рабочей тетради (стр.32 упр. 72). Обращает внимание на изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

- Прочитайте. Запишите местоимения, которые соответствуют данным признакам.\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., ед.ч., м.р.)\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 1-е л., ед.ч.)\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., ед.ч., ср.р.)\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., ед.ч., ж.р.)\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., мн.ч.)\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 2-е л., мн.ч.)\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 1-е л., мн.ч.)\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 2-е л., ед.ч.)Комментирование обучающимися задания проходит с показом на слайде. **( слайд 10).** | Обобщает способы действия по правилу, применяет на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняет аналитико-синтетические упражнения.Определяет личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа по грамматическим признакам. Отмечает существенные признаки по которым они классифицируются. | - строить логическую цепь рассуждений и доказывать, что личные местоимения относятся к самостоятельной части речи.- обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.- умение соотносить личные местоимения и набор его грамматических характеристик. | **Познавательные:**- выполнять универсальные логические операции анализа и синтеза;**-**строить логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:** **-** рационально использовать самостоятельнуюучебную деятельность.**Коммуникативные:****-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, владетьмонологической и диалогической формами речи. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****7 мин.*****Цель: применение нового способа* *действия, рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.*** | 1. Выполнение заданий по рабочей

тетради стр. 32 упр. 71.- Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные местоимения и пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях местоимения 3-го лица единственного числа.1. В\_сит на ветк\_ ябл\_ко.\_\_\_\_ такое сочное и сладкое на вид.2. Гуси \_\_\_, гуси, красные лапки! Где \_\_\_ бывали?3. Щенка к\_рмили м\_л\_ком. Чтоб \_\_ здоровым рос. 4. С\_дит белка на тележке, продаёт \_\_\_ \_решки. \_\_\_\_ печём пш\_ничные п\_р\_ги отличные.Вся земля в снегу, \_\_ на лыжах бегу,\_\_\_ б\_жишь за мной.- Сделайте отметку в вашем листе достижений.**Динамическая пауза. Электронная гимнастика для глаз (слайд 11-15)**. | Выполняет самостоятельную работу. Наблюдает за грамматическим своеобразием личных местоимений.Выполняет укрепляющие упражнения для глаз. | - умение грамотно употреблять личные местоимения в речи. | **Познавательные:**-устанавливать причинно-следственные связи.**Регулятивные:** - проявлять самостоятельность и инициативу.**Коммуникативные:**- обсуждать результат самостоятельной работы, объяснять причины возникновения ошибок. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение****8 мин.*****Цель: применение нового знания.*** | * Акцентирует внимание на возможности употребления личных местоимений в косвенной форме. Нацеливает на решение поставленной лингвистической задачи.

- Определите личное местоимение в пословице. В чём своеобразие её употребления в речи? Ж…ви для людей, пож…вут и люди для тебя **(слайд 16)**.* Создаёт условия для самостоятельной работы при выполнении теста.

**( приложение 3)**. | Упражняется в определении лица, число, рода личных местоимений.Систематизирует свои знания по теме урока. | - различать начальную и косвенную формы личных местоимений. | **Познавательные:** **-** владеть общими способами решения конкретных языковых задач.**Регулятивные:****-**сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.**Коммуникативные:****-** эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками. |
| **VIII. Домашнее задание** | * Нацеливает на осознанное и грамматически верное решение поставленной языковой задачи.

*Учебник стр.55 упр.115.*Я слушаю мелодию дождя.Она однообразна и прекрасна. А. Дементьев- Спиши. Подчерки личные местоимения. Определи их грамматические признаки. Найди в первом предложении грамматическую основу и второстепенные члены предложения. | Обобщает имеющиеся сведения о грамматических признаках личных местоимений. | - умение указывать постоянные и непостоянные признаки личных местоимений 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа. | **Познавательные:****-**умение осознано и произвольно строить речевые высказывания.**Регулятивные**:-применять собственные знания и умения в собственной речевой практике.**Коммуникативные:** слушать и слышать других, задавать вопросы. |
| **IX. Рефлексия деятельности** **4 мин.****Цель: *проанализировать собственную деятельность на уроке.*** | * Организует обсуждение результатов учебной деятельности.
* Предлагает оценить свою деятельность на уроке.

- Проанализируйте достигнутые результаты и возникшие затруднения в листе достижений. Выставьте соответствующие оценки. **Рефлексия деятельности (слайд 17**).  Сегодня на уроке я узнал… Теперь я умею… Было интересно… Знания, полученные сегодня на уроке пригодятся мне.. | Обсуждает учебную деятельность, анализирует, была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли, как вышел из сложной ситуации. | - умение произвести самооценку на основе наблюдений за собственной речью. | **Познавательные:**рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные**:-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качества и уровень усвоения.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной форме, строить монологическую речь.**Личностные:** проводить самооценку на основе критерия успешности.  |